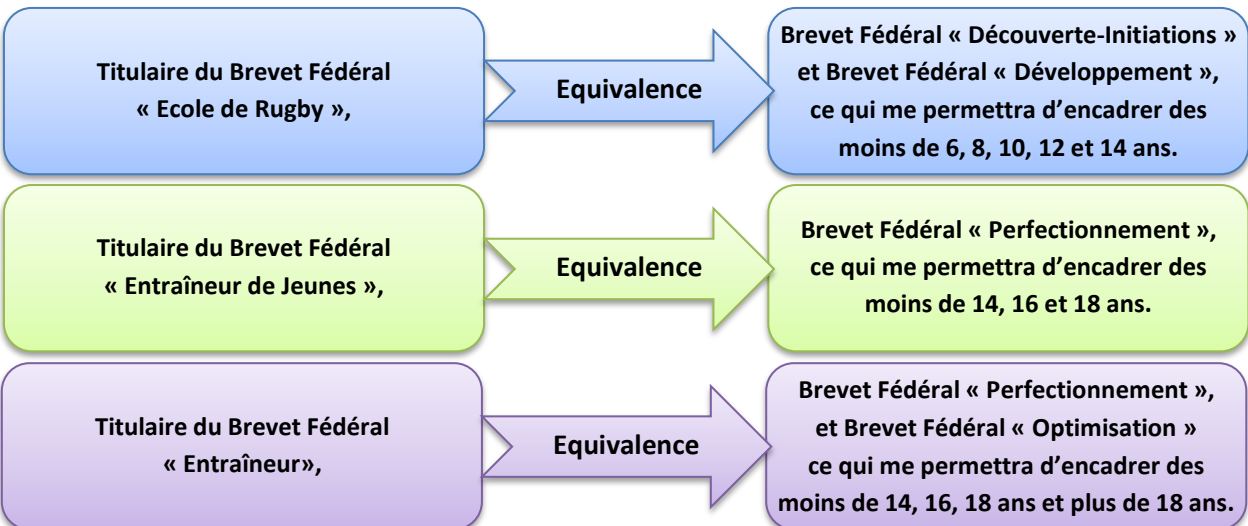


J'ENCADRE UNE EQUIPE DE RUGBY EN CLUB, QUELLE FORMATION DOIS-JE SUIVRE ?

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS AUPRES DE LA LIGUE.



JE POSSÈDE DÉJÀ UN BREVET FÉDÉRAL, COMMENT SERAI-JE SITUÉ PAR RAPPORT AUX NOUVEAUX BREVETS FÉDÉRAUX ?



Mesures transitoires valables pour les trois prochaines saisons

PARCOURS REALISABLE EN UNE OU PLUSIEURS SAISONS

PARCOURS REALISABLE EN UNE OU PLUSIEURS SAISONS

**BF « DECOUVERTE-INITIATION »
UF3 (20h)**
DEFINIR DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE, CONSTRUIRE, ANIMER, REGULER UNE SEANCE D'ENTRAÎNEMENT GERER LE COLLECTIF EN TOURNOI
POUR DES MOINS DE 6, MOINS DE 8 ET MOINS DE 10 ANS

**BF « DEVELOPPEMENT »
UF3 (20h)**
DEFINIR DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE, CONSTRUIRE, ANIMER, REGULER UNE SEANCE D'ENTRAÎNEMENT GERER LE COLLECTIF EN TOURNOI
POUR DES MOINS DE 12 ET MOINS DE 14 ANS.

**BF «PERFECTIONNEMENT»
UF3 (20h)**
DEFINIR DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE, CONSTRUIRE, ANIMER, REGULER UNE SEANCE D'ENTRAÎNEMENT, MANAGER EN MATCH, POUR DES MOINS DE 16 ET 18 ANS

**BF « OPTIMISATION »
UF3 (20h)**
DEFINIR DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE, CONSTRUIRE, ANIMER, REGULER UNE SEANCE D'ENTRAÎNEMENT, MANAGER EN MATCH, POUR DES PLUS DE 18 ANS

UF2 (20h)
ANIMER UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EN LA FAISANT EVOLUER MAINTENIR UN CLIMAT D'APPRENTISSAGE EN TOURNOI.

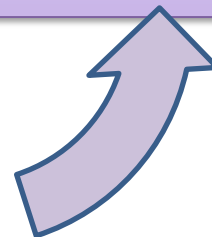
UF2 (20h)
ANIMER UNE SITUATION D'ENTRAÎNEMENT EN LA FAISANT EVOLUER PRENDRE EN COMPTE LES PRINCIPES DU JEU ET LES RESSOURCES DES JOUEURS MAINTENIR UN CLIMAT MOTIVATIONNEL EN COMPETITION.

UF1 (20h)
ANIMER UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EN ASSURANT LA SECURITE DES PRATIQUANTS. ACCOMPAGNER EN COMPETITION EN ASSURANT LA SECURITE DES PRATIQUANTS FORMER UN JOUEUR CITOYEN
(Obtention de l'Accréditation d'Accompagnateur pour des moins de 6 ans, moins de 8 ans et moins de 10 ans, responsabilités limitées)

UF1 (20h)
ANIMER UNE SITUATION D'ENTRAÎNEMENT EN ASSURANT LA SECURITE DES PRATIQUANT(E)S. ASSURER LA SECURITE DES PRATIQUANT(E)S LORS DES COMPETITIONS. CONTRIBUER A LA CONSTRUCTION D'UN RUGBY CITOYEN



ENTRÉE EN FORMATION POUR DES PERSONNES QUI ENCADRENT DES MOINS DE 8 ANS, OU MOINS DE 10 ANS, OU MOINS DE 12 ANS OU MOINS DE 14 ANS OU FEMININES MOINS DE 15 ANS



ENTRÉE EN FORMATION POUR DES PERSONNES QUI ENCADRENT DES MOINS DE 16 ANS OU MOINS DE 18 ANS OU PLUS DE 18 ANS

UNITÉ DE FORMATION 3

BF « DECOUVERTE-INITIATION »

Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :

POUR DES MOINS DE 6, 8 ET 10 ANS

- identifier le niveau de jeu du joueur et du collectif ;
- déterminer des objectifs d'apprentissage
- définir les comportements attendus (règles d'action) ;
- définir les grands axes d'une planification adaptée ;
- concevoir une séance d'entraînement ou un cycle de séances d'entraînement adaptés ;
- animer, réguler, évaluer des séances d'entraînement permettant de « construire » les comportements attendus et de mobiliser et développer les ressources des joueurs ;
- gérer le collectif pendant un tournoi ;
- structurer des bilans de tournoi permettant de définir des objectifs prioritaires d'apprentissage ;
- arbitrer une ou des rencontres ;
- former et accompagner des joueurs arbitres ;

UNITÉ DE FORMATION 3

BF « DEVELOPPEMENT »

Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :

POUR DES MOINS DE 12 ET 14 ANS

- identifier le niveau de jeu du joueur et du collectif ;
- déterminer des objectifs d'apprentissage
- définir les comportements attendus (règles d'action) ;
- définir les grands axes d'une planification adaptée
- concevoir une séance d'entraînement ou un cycle de séances d'entraînement adaptés ;
- animer, réguler, évaluer des séances d'entraînement permettant de « construire » les comportements attendus et de mobiliser et développer les ressources des joueurs ;
- gérer le collectif pendant un tournoi
- structurer des bilans de tournoi permettant de
- définir des objectifs prioritaires d'apprentissage ;
- former et accompagner des joueurs arbitres.

UNITÉ DE FORMATION 2

Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :

- prendre en compte les principes du jeu ;
- prendre en compte les ressources des joueurs ;
- animer une situation d'apprentissage en la faisant évoluer ;
- observer, analyser les effets produits dans une situation par l'utilisation de variables ;
- valoriser, positiver, renforcer, mobiliser (climat d'apprentissage) en tournoi et à l'entraînement ;
- positionner prioritairement les objectifs de formation des joueurs avant les objectifs de résultats de l'équipe.
- travailler en équipe avec les autres éducateurs de l'école de rugby.

UNITÉ DE FORMATION 1

Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :

- informer les parents (avant et après)
- prendre en charge un groupe avant, pendant et après l'entraînement et/ou le tournoi.
- garantir la sécurité du groupe, l'intégrité des joueurs, sur et en dehors du terrain, à l'entraînement et/ou en tournoi.
- animer des situations d'apprentissage en assurant la sécurité des pratiquants.
- respecter, enseigner et faire respecter les règles du jeu.
- mettre en œuvre l'éthique.
- mobiliser, développer, mettre en œuvre des valeurs citoyennes.
- respecter les procédures administratives de base.
- organiser la logistique

OBJECTIFS DE FORMATION POUR DES PERSONNES QUI ENCADRENT DES MOINS DE 8 ANS, OU MOINS DE 10 ANS, OU MOINS DE 12 ANS OU MOINS DE 14 ANS OU MOINS DE 15 ANS FEMININES

UNITÉ DE FORMATION 3

BF « PERFECTIONNEMENT »

Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :

POUR DES MOINS DE 15, 16 ET 18 ANS

- diagnostiquer le niveau de jeu du joueur et du collectif ;
- déterminer des objectifs de performance ou de processus
- définir les comportements attendus (règles d'action) dans le cadre d'un projet de jeu
- concevoir une séance d'entraînement ou un cycle de séances d'entraînement adaptés
- animer, réguler, évaluer des séances d'entraînement permettant de « construire » les comportements attendus et de mobiliser et développer les ressources des joueurs;
- manager le collectif en compétition ou en entraînement ;
- structurer des bilans de match permettant de définir des objectifs prioritaires
- définir les grands axes d'une planification ;
- maîtriser les moyens de communication
- s'intégrer et travailler au sein d'un même staff en tant qu'entraîneur principal ou adjoint

UNITÉ DE FORMATION 3

BF « OPTIMISATION »

Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :

POUR DES PLUS DE 18 ANS

- diagnostiquer le niveau de jeu du joueur et du collectif ;
- déterminer des objectifs de performance ou de processus
- définir les comportements attendus (règles d'action) dans le cadre d'un projet de jeu
- concevoir une séance d'entraînement ou un cycle de séances d'entraînement adaptés
- animer, réguler, évaluer des séances d'entraînement permettant de « construire » les comportements attendus et de mobiliser et développer les ressources des joueurs;
- manager le collectif en compétition ou en entraînement ;
- structurer des bilans de match permettant de définir des objectifs prioritaires
- définir les grands axes d'une planification ;
- maîtriser les moyens de communication
- s'intégrer et travailler au sein d'un même staff en tant qu'entraîneur principal ou adjoint

UNITÉ DE FORMATION 2

Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :

- prendre en compte les principes du jeu ;
- prendre en compte les ressources des joueurs ;
- animer une situation d'entraînement en la faisant évoluer;
- observer, analyser les effets produits dans une situation par l'utilisation de variables ;
- valoriser, positiver, renforcer, mobiliser (climat motivationnel) en compétition et à l'entraînement ;
- travailler en équipe avec les entraîneurs des autres catégories d'âge.

UNITÉ DE FORMATION 1

(Le positionnement est réalisé au cours de cette UF)

Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :

- prendre en charge un groupe avant, pendant et après l'entraînement et/ou le match.
- garantir sécurité du groupe, l'intégrité des joueurs sur et en dehors du terrain, à l'entraînement et/ou en match.
- animer des situations d'entraînement en assurant la sécurité des pratiquants.
- respecter, entraîner et faire respecter les règles du jeu.
- mettre en œuvre l'éthique.
- mobiliser, développer, mettre en œuvre des valeurs citoyennes.
- respecter les procédures administratives de base.
- organiser la logistique.

OBJECTIFS DE FORMATION POUR DES PERSONNES QUI ENCADRENT DES MOINS DE 16 ANS, OU MOINS DE 18 ANS, OU PLUS DE 18 ANS

POUR CERTIFIER UN BREVET FÉDÉRAL

Le Brevet Fédéral est certifié par trois épreuves accompagnées d'un avis sur le respect de l'éthique et du climat d'apprentissage en compétition ou en tournoi.

Epreuves de certification pour obtenir le Brevet Fédéral		
Animation de situations d'entraînement	Connaissance du règlement	Evaluation des besoins des joueurs
Comportement en compétition ou en tournoi, Respect de l'éthique.		

BLOC DE COMPETENCES 1 (durée 10 h + visite en club)

Concevoir et animer des séances adaptées à la petite enfance

- Prendre en compte les « caractéristiques » et les « besoins » des enfants
 - Identifier les ressources mobilisables dans la petite enfance (3 à 6 ans).
 - Respecter les étapes du développement psychomoteur dans la période 3 à 6 ans
- Concevoir des séances adaptées à la petite enfance
 - Définir des objectifs adaptés aux besoins d'enfants de 3 à 6 ans
 - Concevoir des situations pédagogiques permettant l'atteinte des objectifs et garantissant un contexte maximal de sécurisation
- Accueillir les enfants – Animer et Evaluer des séances de Baby-Rugby dans un contexte de sécurisation de la pratique
 - Créer le climat motivationnel, ludique et « sécurisé »
 - Transmettre efficacement des consignes
 - Mettre en place les situations
 - Animer les situations en sécurité (climat – communication – « présence »)
 - Evaluer la séance
- Accueillir les parents, les impliquer dans la « gestion » de l'environnement de la séance.
 - Communiquer efficacement avec les parents avant, pendant et après les séances
 - Définir les tâches réalisables par des parents en cours de séance
 - Accompagner des parents dans la réalisation de tâches en cours de séance
 - Evaluer la qualité de la réalisation de tâches effectuées par des parents en cours de séance

BLOC DE COMPETENCES 2 (durée 8 h)

Préparer et accompagner des moins de 6 ans dans les premiers pas en école de rugby

- Identifier les exigences du jeu pratiqué dans les « premiers pas en rugby »
 - Définir l'esprit et les principes des formes de jeu pratiquées dans les « premiers pas en école de rugby »
 - Respecter et faire respecter le règlement
- Prendre en compte les enfants
 - Identifier les ressources mobilisables par les moins de 6 ans dans les formes de jeu pratiquées dans les « premiers pas en école de rugby »
- Concevoir des séances « premiers pas en école de rugby »
 - Respecter une démarche pédagogique
 - Définir des objectifs
 - Construire des situations « premiers pas en école de rugby »
- Animer et Evaluer des séances « premiers pas en école de rugby » dans un contexte de sécurisation de la pratique
 - Créer le climat motivationnel et « sécurisé »
 - Partager des objectifs Transmettre efficacement des consignes
 - Mettre en place les situations
 - Animer les situations en sécurité (climat motivationnel – Régulation – Feed back)
 - Evaluer la séance
- Accompagner des moins de 6 ans sur des plateaux « premiers pas en école de rugby »
 - Concevoir des plateaux
 - Arbitrer des rencontres
 - « Gérer » le groupe d'enfants pendant le déroulement du plateau
 - Créer et maintenir un climat motivationnel et d'apprentissage
 - Gérer « l'environnement »

BLOC DE COMPETENCES 3 (durée 12 h)

Appliquer une démarche pédagogique – Créer et garantir un climat d'apprentissage

- Identifier les exigences de l'activité
 - Caractériser les différentes tâches motrices, cognitives et psychologiques
 - Repérer les risques susceptibles d'être générés par ces tâches
- Identifier les ressources mobilisées par les enfants.
 - Définir les ressources mises en œuvre dans les tâches collectives et individuelles
- Définir des objectifs et concevoir des situations pédagogiques
 - Formaliser des objectifs pédagogiques
 - Concevoir des situations au service de l'atteinte des objectifs
- Animer des situations pédagogiques
 - Mettre en œuvre un climat d'apprentissage garantissant plaisir et sécurité (affective et physique)
 - Observer et évaluer les réalisations des enfants

**OBJECTIFS DE FORMATION POUR DES PERSONNES QUI ENCADRENT
DES MOINS DE 6 ANS**

MODALITÉ D'ÉVALUATION CERTIFICATIVE

BC1 – BC3 Conception et animation d'une séance « Baby-Rugby ».

Le-la candidat-e anime une séance complète « Baby-Rugby » qui sera suivie d'un entretien, d'un maximum 15 minutes, permettant d'évaluer ses capacités à analyser sa pratique.

Pour permettre de répondre aux éventuelles difficultés d'organisation tout en garantissant un maximum d'équité entre les candidats, il y a deux modalités possibles :

- soit l'évaluation se déroule dans la structure du candidat ; l'entretien pourra se réaliser dans la continuité.
- soit l'évaluation se déroule au travers de la vidéo d'une séance du candidat dans sa structure, transmise à l'organisme de formation. L'organisme de formation indiquera au candidat les modalités de l'entretien qui sera réalisé à partir cette vidéo. Cette vidéo ne sera pas « montée » et devra être exploitable, ce qui signifie que les images et le son doivent permettre d'évaluer les situations proposées, les consignes communiquées aux enfants, l'animation des situations avec les comportements du-de la candidat-e et des enfants.

BC 2 « Gestion » d'un plateau « premiers pas en école de rugby »,

a. Encadrement d'un plateau « premiers pas en Ecole de Rugby »

Le respect de l'éthique et du maintien du climat d'apprentissage par le-la candidat-e lors de plateaux est « observé ».

La capacité à « gérer » l'environnement proche et le groupe d'enfant est évaluée.

Les manquements graves peuvent bloquer la certification.

Si le-la candidat-e ne participe pas à des plateaux « premiers pas en école de rugby » dans le cadre de sa structure, il-elle sera évalué-e dans le cadre de l'organisation d'un plateau regroupant des enfants d'autres structures.

b. Connaissance du règlement.

Sous forme d'un questionnaire écrit sur le règlement concernant les premiers pas en école de rugby.

BLOC DE COMPETENCES 1 (durée 20 h + évaluation d'une séance)

Développer et encadrer une pratique de rugby à 5 sécurisée et adaptée à la population en prévention primaire: toute personne sédentaire, jeune ou âgée, n'ayant aucune pathologie déclarée

- Identifier les publics ciblés et l'intérêt d'une pratique de Rugby à 5 « Loisir – Bien-Être »:
 - Prendre en compte les profils physiques, psychologiques et sociaux des publics susceptibles de pratiquer du Rugby à 5 « Loisir, Bien-Être » (jeunes – âgés (+35ans) – hommes – femmes – sédentaires – actifs).
 - Identifier les bienfaits et les risques d'une pratique du Rugby à 5 pour ces publics cibles.
- Evaluer les joueurs et joueuses de Rugby à 5 « Loisir, Bien-Être »:
 - Mener des entretiens afin de connaître les expériences sportives, les attentes et les craintes des joueurs et joueuses
 - Adapter la pratique au niveau des joueurs et joueuses, mettre en œuvre des tests d'aptitude physique et en assurer l'analyse, l'interprétation et la communication auprès des joueurs et joueuses
- Concevoir et animer des séances de Rugby à 5 « Loisir – Bien-Être »
 - Adapter la pratique du Rugby à 5 à la population spécifique en prévention primaire.
 - Mettre en œuvre des exercices adaptés aux joueurs et joueuses favorisant l'amélioration des aptitudes physiques et physiologiques.
 - Gérer un effectif hétérogène de joueurs et joueuses (niveaux de pratique, états de forme, mixité)
 - Entretenir la motivation des joueurs et joueuses en concevant des séances de Rugby à 5 centrées sur le plaisir et le jeu
- Participer à la conception et mise en place d'une stratégie de développement d'une pratique du Rugby à 5 « Loisir, Bien-Être » :
 - prendre en compte les plans nationaux « Sport en Entreprise » « Sport-santé ».
 - mettre en œuvre une démarche de mise en place d'une pratique de Rugby à 5 « Loisir – Bien-Être » au sein d'un club.
 - Participer à la conception et mise en œuvre d'une stratégie de communication locale (mairie, établissements médicaux et paramédicaux, entreprises, etc.).

OBJECTIFS DE FORMATION POUR DES PERSONNES QUI ENCADRENT DES EQUIPES LOISIRS MIXTES SANS PLACAGE

MODALITÉ D'ÉVALUATION CERTIFICATIVE

Evaluation lors d'une séance de rugby à 5 avec un public « Loisir – Bien-Être »

- soit dans le cadre d'une séance sur le terrain, quel que soit le cadre,
- soit à partir d'une vidéo exploitable (images et son).